

## 学ぶ力・学んだ力



「学ぶ力・学んだ力調査」では、解答を4つの力に分類し、「知識」「思考力」「判断力」「表現力」を測定します。

総合得点

65 /100点

診断結果

Ⅲ

全国平均点

64.3 点

全国順位

7476名中

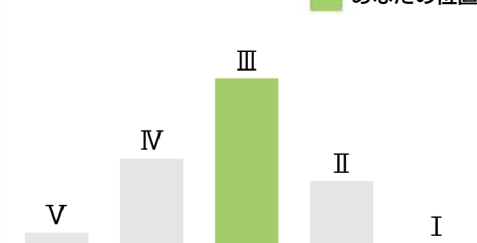
3858 位

塾内順位

2097名中

1130 位

受検者分布表

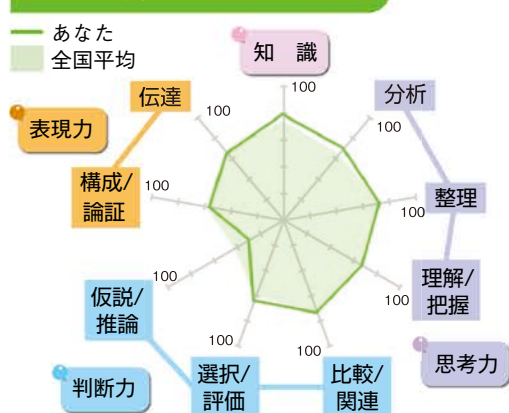


I：学ぶ力・学んだ力をすばらしく活用できています。  
II：学ぶ力・学んだ力を十分に活用できています。  
III：学ぶ力・学んだ力を活用できています。  
IV：学ぶ力・学んだ力をもう少し活用できるようになりましょう。  
V：学ぶ力・学んだ力をもっと活用できるようになりましょう。

## 「学ぶ力・学んだ力」評価

「学ぶ力・学んだ力調査」は、よい成績をおさめています。4つの力のうち、知識が最も高く診断されました。表現力はこれからもっと伸ばしたい力です。下のアドバイスも参考にして、「学ぶ力・学んだ力」を活用する力をもっと身に付けていきましょう。

## 9つの要素 レーダーチャート



## 4つの力 得点と評価

## 知識

Ⅱ

あなたの得点率 76 %  
あなたと同じ診断結果の生徒の得点率 75 %  
全国平均得点率 72 %

## 思考力

Ⅲ

あなたの得点率 68 %  
あなたと同じ診断結果の生徒の得点率 68 %  
全国平均得点率 65 %

## 判断力

Ⅲ

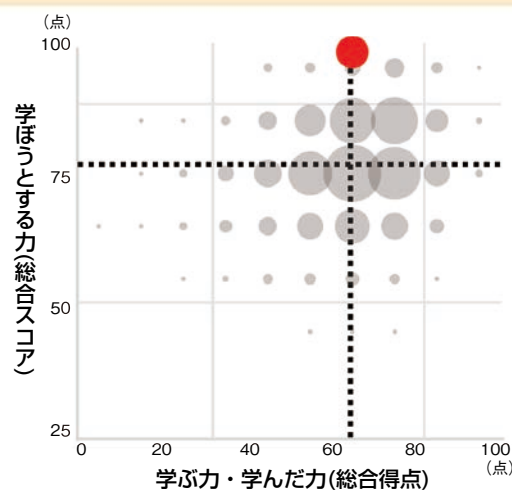
あなたの得点率 60 %  
あなたと同じ診断結果の生徒の得点率 63 %  
全国平均得点率 61 %

## 表現力

Ⅳ

あなたの得点率 59 %  
あなたと同じ診断結果の生徒の得点率 65 %  
全国平均得点率 61 %

## 学ぶ力・学んだ力 × 学ぼうとする力 の診断結果



## バブルチャートの見方

- ② ①  
③ ④
- の大きさは、その位置に分布する受検者の数を示しています。  
●の大きさが大きい位置に多くの人が分布します。●は、今回のあなたの位置です。…は、それぞれの調査の平均を示しています。①に●がある人は、どちらの調査も平均以上の点、またはスコアを獲得しています。②～④の人は、自分が足りない点を確認し、①を目指して学習していきましょう。

## 「明日の学力」を伸ばすアドバイス！

あなたの力を伸ばす具体的な学習方法をアドバイスします。  
学力アップをめざしましょう！

## 知識

日常の様々な場面で、新しい知識を得る努力をすることが大切です。科学の知識は、日常生活や身の回りの現象とつながって、より深く理解しましょう。これからも、今までどおり学ぶ姿勢をもち続けて、より多くの知識を身につけていきましょう。

## 判断力

複数の情報や条件から、適切な方を選びとる力が重要です。理科の実験や観察では、つねに複数の方法を考えて、よりよい方を選びましょう。これからも今までどおり、学んだことを生活に結びつけて、判断力を高めていきましょう。

## 思考力

問題文から得た情報を整理し、内容の理解につなげることが重要です。例えば、理科の実験や観察は慎重に行い、できるだけ多くの情報を読み取りましょう。これからも今までどおり、集中して学習を続け、思考力をさらに高めていきましょう。

## 表現力

自分が考えて判断したことを、順序よくまとめることが重要です。例えば、数学では、正解した問題の解説を読み、自分が解いた方法とちがえば、それも覚えるようにしましょう。これからも今までどおり、自分の意見を他人に伝えていくことで、表現力を身につけましょう。

## 学ぼうとする力メッセージ

「学ぼうとする力」調査はすばらしい結果となりました。「学ぼうとする力」調査の結果から、授業での先生の話を中心して聞いているようですし、勉強時間も決めているようです。良い学習習慣を続けることで、力がますます伸びていきますよ。

## 学ぼうとする力



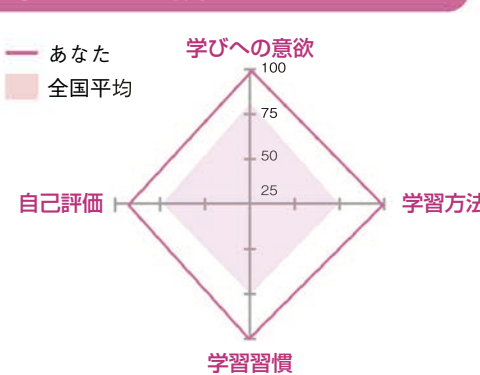
「学ぼうとする力調査」では、「学びへの意欲」「学習方法」「学習習慣」「自己評価」を測定します。

あなたの学びへの意欲、学習方法、学習習慣、自己評価のスコアを全国平均や「学ぶ力・学んだ力調査」の上位層（Ⅰ・Ⅱ）の平均と比較してみましょう。

| 項目     | 内容                            | あなた   | 全国平均 | 上位層平均 |
|--------|-------------------------------|-------|------|-------|
| 学びへの意欲 | 学ぶ意欲や学びを生活やまわりとのかかわりに活かそうとする力 | 100.0 | 81.5 | 84.7  |
| 学習方法   | 学力をあげるためにしていること               | 98.5  | 74.6 | 77.9  |
| 学習習慣   | 学習に関わる生活習慣                    | 100.0 | 75.8 | 77.8  |
| 自己評価   | 自分の学び方や学力に対する自己評価             | 92.9  | 74.2 | 77.7  |

「学ぼうとする力調査」では、質問に対する回答を数値化しています。この数値を「スコア」と呼びます。スコアは25～100で数値化しています。スコア化していない回答もあります。

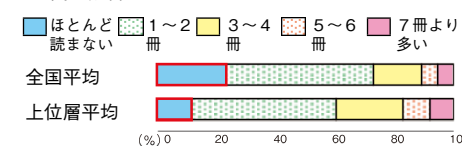
## 学ぼうとする力調査 レーダーチャート



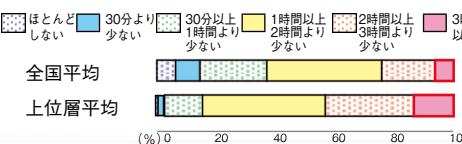
## 読書量と学習時間

あなたの答え

1週間の読書量



毎日の学習時間





学ぶ力・学んだ力調査 小問詳細

○…良, △…可 (減点あり), ×…不可 (加点なし)

学ぶ力・学んだ力 知識と、思考力・判断力・表現力を詳しく分けた9つの要素について採点しています。  
この表では、横にみると要素ごとのあなたの力、縦にみると問題ごとのあなたの力かわかります。

| 知 識 |                                                 |         | 得点率                      |      |      | 大問   |   |   | 1    |     |     | 2   |     |     | 3   |     |     | 4   |    |      | 5    |      |     | 6   |     |     | 7   |     |     | 8   |     |     | 9   |     |     | 10 |   |   |
|-----|-------------------------------------------------|---------|--------------------------|------|------|------|---|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|
|     |                                                 |         | あなたと同じ<br>診断結果の<br>生徒の平均 |      |      | 小問   |   |   | (1)  | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | ①① | ②(1) | ③(1) | ④(1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) |    |   |   |
|     |                                                 |         | あなた                      |      |      | 正誤   |   |   | ×    | ○   | ○   | △   | ○   | △   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | ○    | ○    | △   | ○   | ○   | △   | ○   | △   | △   | ○   | ○   | △   | ○   | ×   | ○   | △  | △ |   |
|     |                                                 |         | 76.0                     |      |      | 75.1 |   |   | 71.6 |     |     | ×   | ○   | ○   | △   | ○   | △   | ○   | ○  | ○    | ○    | ○    | ○   | ○   | △   | ○   | ○   | △   | ○   | △   | △   | ○   | ○   | △   | ○   | ×  | ○ | △ |
| 思考力 | 知識や与えられた情報をもとに、<br>一般的な解釈や分析などにより内<br>容を理解する力   | 分 析     | 67.6                     | 64.2 | 62.3 | ×    | ○ | ○ | △    | ○   | △   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | ○    | ○    | △   | ○   | ○   | △   | ○   | △   | △   | ○   | ○   | △   | ○   | ×   | ○   | △  | △ |   |
|     |                                                 | 整 理     | 70.8                     | 73.7 | 70.4 |      |   |   |      |     | ○   | △   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | ○    | ○    | △   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ○   | △  | △ |   |
|     |                                                 | 理解 / 把握 | 65.8                     | 67.1 | 64.0 | ×    | ○ | ○ |      |     |     |     | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ○  | △    | ○    | ○    | △   | ○   | △   | △   | ○   | ○   | △   | ○   | ×   | ○   | △   | △   |     |    |   |   |
| 判断力 | 情報から自分の考えで仮説や推論<br>を立て、解法などを選択・評価し<br>て問題を解決する力 | 比較 / 関連 | 71.0                     | 71.9 | 69.6 |      |   |   | ○    | △   | ○   | ○   | ○   |     | ○   | ○   | ○   | ○   | ○  | △    |      |      |     |     |     | △   |     | ○   |     |     |     | ×   | ○   |     | △   |    |   |   |
|     |                                                 | 選択 / 評価 | 61.7                     | 61.1 | 58.3 |      |   |   | ○    |     |     |     |     |     | ○   |     |     |     |    |      |      |      |     | ○   | ○   | △   |     | △   |     |     |     |     | ×   | ○   |     | △  |   |   |
|     |                                                 | 仮説 / 推論 | 28.0                     | 41.0 | 40.3 |      |   |   |      |     |     | △   |     |     |     |     |     |     |    |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ×   |     | △   | △  |   |   |
| 表現力 | 思考力、判断力を踏まえ、相手に<br>わかる形で表現する力                   | 構成 / 論証 | 53.4                     | 58.7 | 55.7 |      |   |   |      | △   |     | △   |     | ○   |     |     |     |     |    |      |      |      | ○   | ○   |     |     | △   | △   |     |     | △   |     | ×   |     | △   | △  |   |   |
|     |                                                 | 伝 達     | 62.6                     | 68.2 | 64.4 |      |   |   |      |     |     | ○   | △   |     | ○   |     |     |     |    |      |      |      | △   | ○   | ○   |     | ○   | △   | △   | ○   |     | △   | ○   | ×   |     | △  | △ |   |

学ぼうとする力調査 回答結果

学びへの意欲

学ぶ意欲や学びを生活やまわりとのかかわりに  
活かそうとする力

| 質 問                                   | あなたの回答      | あてはまらない | まったく | あてはまる | とても |
|---------------------------------------|-------------|---------|------|-------|-----|
| (2) 勉強をしていて、おもしろい、<br>楽しいと思うことがありますか。 | いつも思う       |         |      |       |     |
| (3) 勉強は、大切だと思いませんか。                   | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (4) 勉強して身につけたことは、<br>将来役立つと思いませんか。    | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (5) もっと勉強ができるようになりたいと<br>思いませんか。      | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (26) 将来の夢や目標がありますか。                   | 具体的な夢や目標がある |         |      |       |     |
| (28) 地域や社会で起こっている問題や<br>出来事に関心がありますか。 | とても関心がある    |         |      |       |     |
| (38) いちばん好きな教科は何ですか。                  | 国語          | 保健・体育   |      |       |     |
| (39) いちばん好きな教科を選んだ理由は<br>何ですか。        | 先生が好きだから    | 得意だから   |      |       |     |
| (40) いちばん得意な教科は何ですか。                  | 国語          | 数学      |      |       |     |
| (42) 国語の勉強が、生活の中で役に立つと<br>思いませんか。     | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (45) 数字を使ったり、数学の問題を<br>解いたりするのは好きですか。 | とても好き       |         |      |       |     |
| (46) 数学の勉強が、生活の中で役に立つと<br>思いませんか。     | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (48) 実験や観察をすることは、好きですか。               | とても好き       |         |      |       |     |
| (49) 理科の勉強が、生活の中で役に立つと<br>思いませんか。     | とてもそう思う     |         |      |       |     |
| (52) 新聞を読んだり、ニュースを見たり<br>するのは好きですか。   | とても好き       |         |      |       |     |
| (53) 社会の勉強が、生活の中で役に立つと<br>思いませんか。     | とてもそう思う     |         |      |       |     |
|                                       |             |         |      |       |     |

学習方法

学力をあげるためにしていること

| 質 問                                             | あなたの回答           | あてはまらない | まったく | あてはまる | とても |
|-------------------------------------------------|------------------|---------|------|-------|-----|
| (6) わからないことはわかるまで、<br>がんばって勉強していますか。            | いつもしている          |         |      |       |     |
| (11) 家では、何時から勉強するか、<br>勉強時間を決めていますか。            | はい               |         |      |       |     |
| (12) テストで間違った問題について、<br>間違えたところの勉強をしていますか。      | いつもしている          |         |      |       |     |
| (15) 勉強をしていてわからないことが<br>あったら、どうしますか。            | 学校の先生に聞く         | 友達に聞く   |      |       |     |
| (16) 自分で学習の計画・目標を決めて、<br>授業や家での学習に取り組んでいますか。    | いつもできている         |         |      |       |     |
| (17) 授業では、自分なりにわかりやすく<br>ノートをまとめていますか。          | いつもできている         |         |      |       |     |
| (18) 黒板に書かれていなくても、<br>大事なことはノートに書き留めていますか。      | いつもできている         |         |      |       |     |
| (19) ノートのとり方に自分なりの工夫を<br>していますか。                | 自分なりの工夫をしてい<br>る |         |      |       |     |
| (23) 自分の思っていることや考えているこ<br>とを、まわりの人に話すことはありますか。  | よくある             |         |      |       |     |
| (30) 学習したことをふだんの生活と<br>結びつけて考えることがありますか。        | よくある             |         |      |       |     |
| (43) わからない言葉が出てきたら、<br>国語辞典や電子辞書などで調べますか。       | ときどき調べる          |         |      |       |     |
| (54) どこで学校の宿題をしますか。                             | 家                | 家       |      |       |     |
| (55) 解けなかった問題や間違った問題に、<br>くり返し挑戦していますか。         | いつもしている          |         |      |       |     |
| (56) 先生や友達から聞いた学習の方法を<br>参考にしていますか。             | いつもしている          |         |      |       |     |
| (57) 新しく習ったことは、何度も<br>くり返して練習していますか。            | いつもしている          |         |      |       |     |
| (59) 自分の思っていることや、考えている<br>ことを、まわりの人に話すことはありますか。 | よくある             |         |      |       |     |
| (60) 自分の意見や考えを、絵や映像などで<br>相手にわかりやすく伝えることは好きですか。 | とても好き            |         |      |       |     |

学習習慣

学習に関わる生活習慣

| 質 問                                                             | あなたの回答    | あてはまらない           | まったく | あてはまる | とても |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-----|
| (7) 自分で計画を立てて家での学習を<br>していますか。                                  | いつもしている   |                   |      |       |     |
| (8) 家で、学校の授業の予習をしますか。                                           | いつもしている   |                   |      |       |     |
| (9) 家で、学校の授業の復習をしますか。                                           | いつもしている   |                   |      |       |     |
| (10) 家で、苦手な教科の勉強をしますか。                                          | いつもしている   |                   |      |       |     |
| (20) 新聞やテレビのニュース番組、インターネッ<br>トのニュースについて、家族の人と話をすることが<br>ありますか。  | よくある      |                   |      |       |     |
| (24) 朝、自分で起きることができますか。                                          | 起きる       |                   |      |       |     |
| (25) 家の手伝いをしますか。                                                | いつもする     |                   |      |       |     |
| (29) 住んでいる地域の行事に参加して<br>いますか。                                   | いつも参加している | ときどき参加している        |      |       |     |
| (34) 一週間に何冊くらい本を、読みますか。<br>(教科書・参考書・マンガ・雑誌は除く)                  | ほとんど読まない  | 1～2冊              |      |       |     |
| (35) ふだん(月曜日から金曜日)、<br>家で一日にどのくらい勉強しますか。                        | 3時間以上     | 1時間以上2時間より少<br>ない |      |       |     |
| (36) 家での遊ぶ時間を決めていますか。<br>(テレビやゲームの時間もふくめます)                     | 決めている     |                   |      |       |     |
| (37) ふだん(月曜日～金曜日)、<br>一日にどのくらいゲームをしますか。                         | 3時間以上     | ほとんどしない           |      |       |     |
| (50) 中学校に入学してから、学校の行事や授業<br>以外で、自然の中で遊んだことや自然観察を<br>したことがありますか。 | 何度もある     |                   |      |       |     |
| (61) 中学校に入学してから学校の行事や授業以外<br>で、年齢の異なる人と交流したことがありますか。            | 何度もある     |                   |      |       |     |
|                                                                 |           |                   |      |       |     |
|                                                                 |           |                   |      |       |     |
|                                                                 |           |                   |      |       |     |

自己評価

自分の学び方や学力に対する  
自己評価

| 質 問                                         | あなたの回答            | あてはまらない | まったく | あてはまる | とても |
|---------------------------------------------|-------------------|---------|------|-------|-----|
| (1) 勉強は好きですか。                               | とても好き             |         |      |       |     |
| (13) 学校の授業は楽しいと思いませんか。                      | とてもそう思う           |         |      |       |     |
| (14) 授業を集中して受けていると<br>思いませんか。               | とてもそう思う           |         |      |       |     |
| (21) あなたは、自分のいいところが<br>言えますか。               | たくさん言える           |         |      |       |     |
| (22) 難しいことでも失敗をおそれずに<br>挑戦していると思いませんか。      | とてもそう思う           |         |      |       |     |
| (27) どんな職業や進路が自分に適している<br>かわかっていますか。        | よくわかっている          |         |      |       |     |
| (31) 物事を最後までやりとげて<br>うれしかったことがありますか。        | よくある              |         |      |       |     |
| (32) 自分なりに自信を持っている<br>得意なものはありませんか。         | 自信を持っているもの<br>がある |         |      |       |     |
| (33) 読書は好きですか。                              | 好きではない            |         |      |       |     |
| (41) 国語の授業の内容はわかりますか。                       | まあまあわかる           |         |      |       |     |
| (44) 数学の授業の内容はわかりますか。                       | とてもわかる            |         |      |       |     |
| (47) 理科の授業の内容はわかりますか。                       | とてもわかる            |         |      |       |     |
| (51) 社会の授業の内容はわかりますか。                       | とてもわかる            |         |      |       |     |
| (58) できなかったことができるように<br>なって、うれしかったことがありますか。 | よくある              |         |      |       |     |
|                                             |                   |         |      |       |     |

※無回答や複数回答などで判定できなかった場合は、「あなたの回答」が空欄になっています。

あなた ● 全国  
● 「学ぶ力・学んだ力調査」の診断結果があなたと同じ層  
● 上位層



## 採点結果とアドバイス

アドバイスを読んで、復習しましょう！

あすかく



GOOD!

理解できています。  
この調子で  
がんばりましょう。

おいしい

正解まであと一歩です。

がんばろう

もう少しです。  
アドバイスを  
確認しましょう。

解き直そう

アドバイスを参考に  
して、もう一度  
解き直しましょう。

中学2年

2018年「明日の学力」診断

学ぶ力・学んだ力 調査

解答用紙

- 1 (1) イ **解き直そう** 倍率を2倍にすると、見える範囲が4分の1になるならば、倍率を4倍にするとどうなるかと考えることがポイントです。
- (2) エ **GOOD!** 西暦の数え方についてきちんと理解できています。西暦「0年」がないこと、西暦1年～100年が1世紀になることを覚えておきましょう。
- (3) ヲ **GOOD!** 正解です！ 1円あたりの面積を求めて比べることができましたね。その調子ですよ。
- (4) ウ **おいしい** 内容だけではなく、前後のつながりもみましょう。ビートルズに加入する前の様子がわかる文なので、必要です。

- 2 (1) 記号 イ 理由 海をいだから

**GOOD!** 正しい国が選ばれました。資料にでている国が海に面していることによく気がつきました。カナダも高緯度にある海に面している国です。

- (2) 1985年より2005年のほうが、1キロあたりの価格が安くなり輸用量が増えた。

**おいしい** 輸用量の変化を数値をていねいに読み取って記述すると得点に結びつきます。価格の変化もていねいに読み取ると得点に結びつきますよ。

- 3 (1) Green Park

**GOOD!** Tomさんの発言をしっかりと読み取れましたね。

- (2) 記号 イ 理由 アイスクリュー屋があるし、その通りから湖が見えるから。

**GOOD!** イを選んだ理由をきちんと書くことができましたね。Tomさんは「Green Parkのほかに良い場所はありませんか」とたずねています。イの道のりでは、駅からGreen Parkへ向かう途中にice cream shopに寄ることができます。

名前

あすかく 理

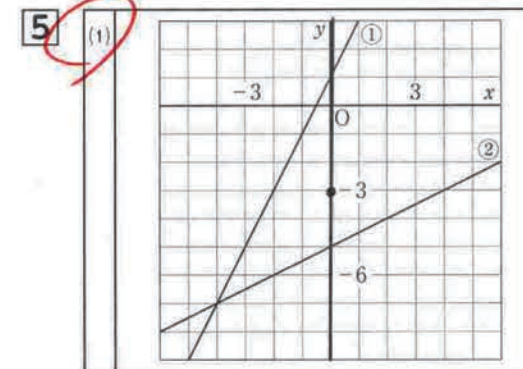
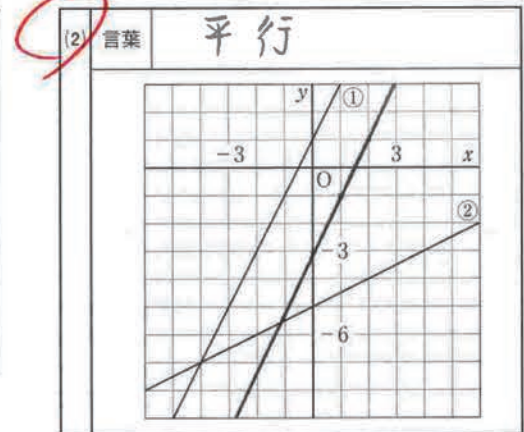
↓受検番号シール↓

会員番号(塾内番号)  
005

- 4 (1) ① 1日の平均利用人数 ② SF  
③ ミステリー ④ 最新

**GOOD!** 「グラフ1」に着目できています。**GOOD!** 「グラフ2」に着目できていますね。**GOOD!** アンケート結果からmysteryをしっかりと読み取れていますね。**GOOD!** Cathyの英文コメントがきちんと理解できていますね。

- (2) New science technology books.

**おいしい** 図書館のよいところが書けましたね。条件に合った英文を書くようにしましょう。英文を書いたあとは必ず見直して、ケアレスミスなくすようにしましょう。**GOOD!** 正しい直線を書くことができました！直線③の式からy軸との交点も理解できています。**GOOD!** 正解です！会話の内容を正確に理解できていますし、関数のグラフもかけています。

- (3) 1. 2. 3. 4. 5. 6

**おいしい** 正解と正解でないものが書かれています。②と平行なときも三角形はできませんよ。

→裏面に続きます。



あすがく



GOOD!

理解できています。  
この調子で  
がんばりましょう。

おいしい

正解まであと一歩です。

がんばろう

もう少しです。  
アドバイスを  
確認しましょう。

解き直そう

アドバイスを参考に  
して、もう一度  
解き直しましょう。

## 採点結果とアドバイス

アドバイスを読んで、復習しましょう！

6 (1) 自己調節している

GOOD! 「自己調節」にあたる内容が、空欄に当てはまる形でしっかり書けましたね。

(2) ② したい  
③ うるさい

おいしい 「静かに」に続く、静かに行動を書きましょう。雨音があると困る理由は書けています。

7 (1) 首都圏外郭放水路。

がんばろう 指定された字数に合わせて書きましょう。「首都圏外郭放水路」については書けています。施設を見学した発表者が感動していることを読み取りましょう。

(2) う GOOD! スピーチの内容をふまえて、資料がもつ役割をつかむことができましたね。

8 (1) ア GOOD! 【潜水艇の構造】をふまえて、潜水艇の浮き沈みがどのようなしくみで起きるのかを理解できています。

(2) タンクに海水を入れて、重力におされながら潜る。

浮き上がる  
ときの仕組み  
海水をタンクから出し、空気を入れて、  
空気の浮力を使って浮き上がる。

おいしい 潜るときも、浮き上がる時も、海水の出し入れによって、潜水艇全体の重力が変わり、重力と浮力の大小関係が変わることに注目してみましょう。

9 (1) 交通機関に与える影響は電車のおどがスに灰がのり前が見えなくなるから。

GOOD! 降灰は飛行機や電車などの交通機関や、のどや目の痛みなど、人の健康にも影響をおよぼします。交通機関への影響を挙げることができています。

(2) 冬は鹿児島地区のほうが降灰量が多く夏は大隅地区のほうが多い。

解き直そう 図1をみると、冬は北西からの風、夏は南東からの風がふく日が多いことがわかります。風向の見方が反対になっているようです。注意しましょう。

10 (1) 人、ウ

GOOD! 会話の内容を整理して、きちんと理解できていますね。

(2) かるくて、水に流されやすい。

おいしい プラスチックの『水に浮かぶ性質』と『自然に分解されない性質』に注目しましょう。また、答えは「(～)の性質」と書けるとさらによいでしょう。

(3) なるべく家で使った水をきれいにして、流そうと思った。

おいしい 今の自分の周りで取り組みそうな、水に関する海洋汚染の対策を考えてみましょう。文としてはよく書けています。